

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
творческого объединения «Занимательная грамматика»**

Направление программы: общеинтеллектуальное

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

- Развитие морально-этического сознания;

- Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- Учиться работать по предложенному учителем плану;

- Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- Учиться добывать новые знания и перерабатывать информацию;

- Учиться анализировать, синтезировать, классифицировать и обобщать.

Коммуникативные УУД:

- Учиться доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- Слушать и понимать речь других, умение договариваться, работать в паре, группе и коллективе;

- Умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

2. Содержание курса

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово - общее название многих однородных предметов.

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между

предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Деятельность учащихся	Дата по план у	Дата по факт у
1	Что такое имя существительное?	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
2	Что такое глагол?	<i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль глаголов в речи и в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
3	Единственное и множественное число глаголов			
4	Правописание частицы НЕ с глаголами			

5	Что такое текст-повествование?	<i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
6	Имя прилагательное	<i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в речи и в предложении.		
7	Связь имени прилагательного с именем существительным			
8	Прилагательные близкие и противоположные по значению			
9	Единственное и множественное число имен прилагательных			
10	Что такое текст-описание?	<i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
11	Общее понятие о предлоге	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		
12	Раздельное написание предлогов со словами			
13	Восстановление предложений			
14	Что такое местоимение?	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней		

		информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
15	Что такое текст-рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные текст-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текст-рассуждении, записывать текст по частям.		
16	Состав слова. Основа слова и окончание. Словоизменение	<i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
17	Корень слова. Однокоренные и родственные слова	<i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня.		
18	Суффикс	<i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы.		
19	Приставка. Словообразование с помощью приставки	<i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова.		

20	Разбор слова по составу	<i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки.		
21	Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова		
22	Синонимы и антонимы	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов».		
23	Омонимы	<i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов».		
24	Слово и словосочетание	<i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов.		
25	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	<i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов».		
26	«Волшебный клубок орфограмм»	<i>Находить</i> в словах и предложениях изученные орфограммы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Уметь</i> работать со словарями русского языка.		
27	О словарном богатстве русского языка			
28	Обучающее изложение	<i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным		

29	Обучающее изложение	вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
30	Обучающее сочинение по репродукции картины	<i>Передавать</i> письменно содержание текста по репродукции картин, опорным словам (или коллективно составленному плану). <i>Составлять</i> по иллюстрации текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
31	Обучающее сочинение по репродукции картины			
32	КВН «Знатоки русского языка»	<i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи.		
33	Проект «Тайна имени»	<i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
34	Обобщающий урок «Путешествие не заканчивается...»	<i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).		

		<i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи.		
-	Викторина «Интересные звуки и буквы»			
-	Игра «Грамматическое домино»			
-	Игра «Легкие головоломки»			

4. Форма промежуточной аттестации.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме защиты проектов (участие в олимпиадах)