

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
творческого объединения «Подростковый клуб «Зеркало»**

Направление программы: социально-гуманитарное

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов:

#### **Личностная сфера:**

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- утвердить свои права и собственную ценность
- развить чувство собственного достоинства (профилактика тревожности, нормализация самооценки)

#### **Регулятивная сфера:**

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки и прогнозировать последствия собственных поступков.

#### **Познавательная сфера:**

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития
- уметь распознавать чувства других людей

#### **Коммуникативная сфера:**

- учиться строить взаимоотношения с окружающими и конструктивно разрешать их
- учиться формулировать свое собственное мнение и позицию и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- формирование навыков уверенного поведения

## **2. Содержание программы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности в рамках клуба «Зеркало» дает возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность другого человека в своей жизни, определить стиль собственного выбора для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Краткая характеристика курса

В структуре курса можно выделить четыре смысловых блока:

Первый блок – «Рассказ о себе» даёт сведения о

роли эмоций в общении, как смена эмоций влияет на характер общения;

роли другого человека в смене собственных эмоций;

выражение своих эмоций для развития отношений;

развитие понимания эмоций других, формирование сопереживания и сочувствия.

Второй блок– «Другие люди» – даёт представление о

навыках эффективного взаимодействия и сотрудничества; осмыслении своих отношений с одноклассниками и развитие собственных коммуникативных возможностей;

собственном «Я» и рефлексивной позиции в сфере общения.

Сведения этого блока развивают умения школьников выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми, ориентироваться в ситуации общения.

Третий блок – «Сотрудничество »– даёт сведения о

причинах ссор, умению действовать согласованно;

содержании понятия «конфликт» и «контакт», способности эффективно взаимодействовать и сотрудничать;

качествах личности необходимых для эффективного сотрудничества;

отличии восприятия себя и тем как тебя воспринимают другие;

навыках невербального общения;

толерантных отношениях к другим, опыте, как сотрудничество, так и конкуренции.

Четвертый блок – «Новый Я»

Сведения этого блока развивают умения сотрудничать, оставаться в отношениях находясь в конкуренции или конфликте, что позволяет прояснять отношения и делает дружбу крепче.

Сведения этого блока развивают чувствительность к себе и другому, умению адекватно выражать эмоции и проявлять сопереживание.

Занятия по программе должны опираться и на опыт школьников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические

сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Преподавание курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

### 3.Тематическое планирование.

| №<br>п/п | Разделы        | Темы занятий                                                                 | Часы |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1        | Рассказ о себе | 1.1 Знакомство                                                               | 1    |
|          |                | 1.2 Каков я на самом деле                                                    | 2    |
|          |                | 1.3 Кто я?                                                                   | 1    |
|          |                | 1.4 Моя индивидуальность                                                     | 2    |
|          |                | 1.5 Мой дневник                                                              | 1/7  |
| 2        | Другие люди    | 2.1 Мы все разные                                                            | 2    |
|          |                | 2.2 Без слов                                                                 | 2    |
|          |                | 2.3 Азбука эмоций                                                            | 2    |
|          |                | 2.4 Доверие                                                                  | 1    |
|          |                | 2.5 Условия бесконфликтного общения                                          | 2    |
|          |                | 2.6 Правила в общении                                                        | 2    |
|          |                | 2.7 Что такое конфликт?                                                      | 1    |
|          |                | 2.8 Мы и конфликты                                                           | 2/13 |
| 3        | Сотрудничество | 3.1 Все стратегии нужны                                                      | 2    |
|          |                | 3.2 Сотрудничество                                                           | 1    |
|          |                | 3.3 Настольная психологическая игра «Лепёшка». Социальные игры Гюнтера Хорна | 2    |
|          |                | 3.4 Барьеры в общение                                                        | 2    |

|   |         |                                                                     |            |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------|------------|
|   |         | 3.5 . Проективные сказочные карты<br>Н.И. Олиферомич, Г.И. Малейчук | 2          |
|   |         | 3.6 Сказкатерапия                                                   | 2/11       |
| 4 | Новый Я | 4.1 Вместе все получится                                            | 2          |
|   |         | 4.2 Подводим итоги                                                  | 1/3        |
|   |         | Итого:                                                              | 34<br>часа |

#### **4. Форма промежуточной аттестации.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме защиты проектов.